



หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกย่องโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอน และการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Learner Profile) มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (Word Class Standard) ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลก (World citizen) คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ได้เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามนโยบายของรัฐบาล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมุ่งมั่นในการดำเนินงานโครงการนี้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หวังเพื่อให้นักเรียนเป็น “ผู้ประพடுத்தี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล” ประกอบด้วย ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ได้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์

สารบัญ

วิสัยทัศน์	๑
หลักการ / จุดมุ่งหมาย	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๓
มาตรฐานการเรียนรู้	๔
ตัวชี้วัด	๔
ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘
คุณภาพผู้เรียน	๘
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๑๐
ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน	๑๖
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง	๒๐
โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม	๒๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม	๓๘
แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕๕
สื่อการเรียนรู้	๕๘
เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๕๙
อภิธานศัพท์	๖๒
เอกสารอ้างอิง	๖๔
คณะทำงานกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๕
ภาคผนวก	๖๖



ประกาศโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

อาศัยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๒๔๗/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากประเด็นหนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยตามการ พิจารณาเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม หลักสูตรแกนกลางของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุพิศ กิ่งมณี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

(นายประเสริฐ สันทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญทิพยาสวรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ หลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตร ที่มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. เป็นหลักสูตรเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรที่สนองการกระจายอำนาจ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและมีความเป็นสากล
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญทิพยาสวรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. นักเรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต และการสื่อสาร ได้หลายภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม
๓. มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเชี่ยวชาญวิชาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และบุคคลแห่งการเรียนรู้
๕. สามารถค้นคว้า ข่าวดสาร ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและคอมพิวเตอร์
๖. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๗. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๘. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การ

เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษ ๒๑

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งพัฒนาผู้เรียนในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก โดยมุ่งหวังให้คุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์สอดคล้องและส่งเสริมต่อยอดผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ดังนี้

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มีภูมิรู้
๓. รู้จักใช้วิจารณญาณ
๔. เป็นนักคิด
๕. สามารถสื่อสารได้
๖. มีระเบียบวินัย
๗. ใจกว้าง
๘. รอบคอบ

๙. กล้าตัดสินใจ

๑๐. ยุติธรรม

คุณภาพผู้เรียนมีศักยภาพพลโลก

๑. เป็นเลิศวิชาการ (Smart)
๒. สื่อสารสองภาษา (Communication)
๓. ล้ำหน้าความคิด (Thinker)
๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ (Innovator)
๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (Global Awareness)

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์ จึงมุ่งสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนต่อ ยอดจากสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก สรุปได้ดังตาราง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษ ๒๑	คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๒. มีภูมิรู้ ๓. รู้จักใช้วิจารณญาณ ๔. เป็นนักคิด ๕. สามารถสื่อสารได้ ๖. มีระเบียบวินัย ๗. ใจกว้าง ๘. รอบคอบ ๙. กล้าตัดสินใจ ๑๐. ยุติธรรม	๑. เป็นเลิศทางวิชาการ ๒. สื่อสารสองภาษา ๓. ล้ำหน้าทางความคิด ๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะ มาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

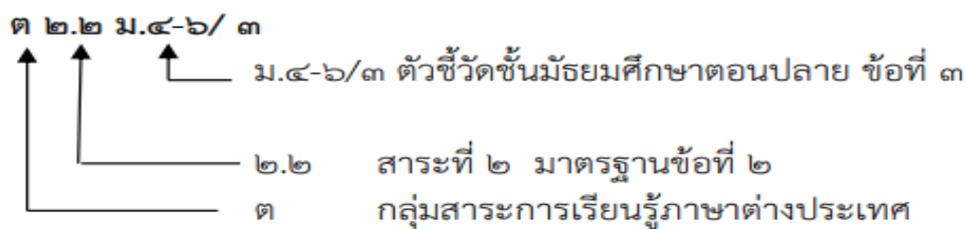
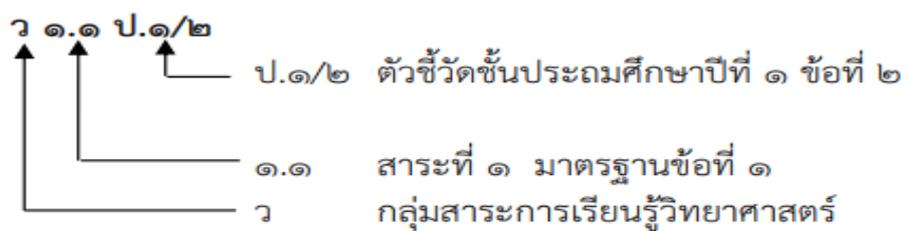
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. **ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. **ตัวชี้วัดช่วงชั้น** เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็น ต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๒. คณิตศาสตร์ | ๓. วิทยาศาสตร์ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๖. ศิลปะ |
| ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๘. ภาษาต่างประเทศ | |

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การงานอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงาน เน้นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเองครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา หรือตอบสนองความต้องการ สร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยใช้ซอฟต์แวร์ ช่วยในการออกแบบหรือนำเสนอผลงาน วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด

เข้าใจองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ องค์ประกอบและหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารข้อมูลสำหรับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์แก้ปัญหา เขียนโปรแกรมภาษาพัฒนาโครงการงาน ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ติดต่อสื่อสาร และค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้คอมพิวเตอร์ในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน และใช้คอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานหรือโครงการงาน

เข้าใจแนวทางเข้าสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพมีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ตามกระบวนการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง
	๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น ● ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน
	๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม อุปกรณ์ แลเครื่องมือ/เครื่องใช้
ม.๒	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งบ้าน

		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการผลผลิต
	๒. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ
	๓. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน
ม.๓	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องดูแลอย่างประณีต - การสร้างชิ้นงานและผลงาน
	๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเตรียม ประกอบอาหาร ประเภทสัรับ - การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ
	๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จ จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

		<ul style="list-style-type: none"> - ธุรกิจประเภทต่าง ๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์
ม.๔-๖	๑. อธิบายวิธีการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกใช้ ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
	๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ● ความคิดสร้างสรรค์มี ๔ ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ ● ทักษะในการทำงานร่วมกัน เป็นการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำงานอย่างมีกระบวนการ ตามขั้นตอนและฝึกหลักการการทำงานกลุ่ม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การประติษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย ● หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
	๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้การทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษา ทำความสะอาด จัด ตกแต่งบ้าน และโรงเรียน - การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืชหรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุงเก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ

	๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การตัดเย็บและตัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร - การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านและโรงเรียน
	๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย การศึกษาค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจและบันทึก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การดูแลรักษาบ้าน - การเลี้ยงสัตว์
	๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นการสร้างคุณงามความดี และควรฝึกให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่สำคัญ ๆ เช่น ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
	๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เป็นคุณธรรมในการทำงาน

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ
	๒. เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพที่สุจริต
	๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม
ม.๒	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน
	๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น
	๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ
ม.๓	๑. อภิปรายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก
	๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน

ม.๔-๖	๑. อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● แนวทางเข้าสู่อาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้า - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์ - การทำงาน - การเปลี่ยนงาน
	๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล
	๓. ประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● ประสบการณ์ในอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ
	๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม

ข้อมูลทั่วไปโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ภาพที่ ๑ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรณ์ เป็นรูปหมามงกุฎครอบดอกทานตะวัน ตรงกลางดอกทานตะวันเป็นตัวอักษรย่อ บ.พ.ส.

รูปหมามงกุฎ เป็นสัญลักษณ์แทนปีสมโภชน์ ๒๐๐ ปี กรุงรัตนโกสินทร์
ดอกทานตะวัน เป็นสัญลักษณ์แทนหมู่บ้านในตำบลเบ็ด ทั้ง ๑๒ หมู่บ้าน
ความหมายของเบ็ดพิทยาสรณ์

เบ็ด	หมายถึง	ความอุดมสมบูรณ์
พิทยา	หมายถึง	ความรู้
สรณ์	หมายถึง	การสร้างสรณ์

โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรณ์ จึงหมายถึง สถานที่ที่สร้างสรณ์ความรู้ ที่สมบูรณ์แบบ

ปรัชญาโรงเรียน : ปญญาว ธเนน เสยโย ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญประจำโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

สีประจำโรงเรียน

แสด - ฟ้า

แสด เป็นสัญลักษณ์ของความกระตือรือร้น ความรอบรู้ และมีมารยาท

ฟ้า เป็นสัญลักษณ์แห่งความมั่นคง ความมีระเบียบ

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี สื่อสารดีสองภาษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์

ยิ้มง่าย : SMILE

S = Smart = เก่ง, ฉลาด

M = Moral = คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง)

I = Intellect = สติปัญญา

L = Leadership = ความเป็นผู้นำ

E = Elegant = ความสง่างาม

อัตลักษณ์

คุณธรรม นำ ความรู้

(คือเป็นผู้มีคุณธรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความรู้ตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล)

วัฒนธรรมองค์กร

รู้จักสามัคคี มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาองค์กร

ค่านิยมองค์กร

ทำงานสำเร็จ เสร็จทันเวลา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญทิทยาสรรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
รายวิชาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญทิทยาสรรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ง๓๐๒๒๑	งานประดิษฐ์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๒๒	เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๔๑	การขยายพันธุ์พืช	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๖๑	ช่างไม้เครื่องเรือน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ง๓๐๒๒๓	อาหารครบคร้ว	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๔๒	การปลูกดอกไม้ประดับ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๖๒	ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
๓๓๐๒๐๑	การศึกษาและสร้างองค์ความรู้	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
๓๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ง๓๐๒๒๔	การถนอมอาหาร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๒๕	ขนมไทยในท้องถิ่น	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง	๒.๐ หน่วยกิต

ง๓๐๒๔๓	เกษตรชีวภาพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ง๓๐๒๖๓	ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	
๑	<p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน</p> <p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน</p> <p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต</p> <p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน</p> <p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงาน อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน</p>

สาระที่ ๒ การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>	
๒	<p>ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ</p> <p>ง ๒.๑ ม.๔-๖/๒ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ</p>	<p>ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ</p> <p>ง ๒.๑ ม.๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ</p>

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๑๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพพื้นฐาน (งานบ้าน) กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑) เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน		
				ระหว่าง เรียน	กลางภาค	ปลายภาค
๑	บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในบ้าน	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๔	๓๐	๘	๗
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๖*	๘	๑๕	๗	๖
๓	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓	๘	๑๕	๕	๗
ระหว่างภาค			๑๘	๖๐		
กลางภาค			๑		๒๐	
ปลายภาค			๑			๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐		

* หมายถึง ผลการเรียนรู้ปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพพื้นฐาน (งานประดิษฐ์) กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒) เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน		
				ระหว่าง เรียน	กลางภาค	ปลายภาค
๑	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงาน ประดิษฐ์	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕	๔	๑๐	๗	๗
๒	งานประดิษฐ์ที่แสดง เอกลักษณ์ไทย	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๘	๒๕	๙	๗
๓	งานประดิษฐ์จากวัสดุ ธรรมชาติ	ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๒.๑ ม.๔- ๖/๔*	๘	๒๕	๔	๖
ระหว่างภาค			๑๘	๖๐		
กลางภาค			๑		๒๐	
ปลายภาค			๑			๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐		

* หมายถึง ผลการเรียนรู้ปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๒๑๐๑ รายวิชาการทำงานอาชีพพื้นฐาน (งานช่าง)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน		
				ระหว่าง เรียน	กลางภาค	ปลายภาค
๑	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ งานเขียนแบบเบื้องต้น	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๕	๑๕	๑๐	๗
๒	มาตรฐานเส้นที่ใช้ในงาน เขียนแบบ	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔- ๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๕	๑๕	๑๐	๕
๓	ภาพที่ใช้ในงานเขียน แบบ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๒.๑ ม.๔-๖/๒ ง ๒.๑ ม.๔- ๖/๓* ง ๒.๑ ม.๔- ๖/๔*	๑๐	๓๐	-	๘
ระหว่างภาค			๑๘	๖๐		
กลางภาค			๑		๒๐	
ปลายภาค			๑			๒๐
รวม			๒๐			

* หมายถึง ผลการเรียนรู้ปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๒๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน (งานช่าง) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒) เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน		
				ระหว่าง เรียน	กลางภาค	ปลายภาค
๑	งานช่างกับการดำรงชีวิต	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๖	๑๕	๑๐	๕
๒	ความปลอดภัยในการ ปฏิบัติงานช่าง	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๗	๒๕	๑๐	๕
๓	เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒* ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗	๗	๒๐	-	๑๐
ระหว่างภาค			๑๘	๖๐		
กลางภาค			๑		๒๐	
ปลายภาค			๑			๒๐
รวม			๒๐			

* หมายถึง ผลการเรียนรู้ปลายทาง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๒๑ รายวิชาการทำงานอาชีพเพิ่มเติม (งานประดิษฐ์ผ้า)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับงาน ประดิษฐ์	๑.อธิบายความหมายและประโยชน์ของงาน ประดิษฐ์ได้	๓	๔	๓	-
	๒.มีทักษะในการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุใน ท้องถิ่นได้	๓	๕	๓	-
	๓.จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้และ ประดิษฐ์ของประดับตกแต่งบ้านได้	๔	๖	๔	-
งานประดิษฐ์จาก การสร้างสรรค์ ผลงาน	๔.อธิบายความหมายของการออกแบบ ศึกษา แบบ ดัดแปลงแบบและการออกแบบงาน ประดิษฐ์ได้	๔	๗	๔	-
	๕.นำหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ไป ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้	๓	๗	๓	-
	๖.เลือกใช้ วัสดุรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ได้	๔	๖	๓	-
งานประดิษฐ์จาก วัสดุผ้า	๗.ฝึกปฏิบัติการงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือ ใช้ได้	๓	๕	-	๕
	๘.สามารถปฏิบัติงานประดิษฐ์จากผ้าได้	๖	๗	-	๕
	๙.วางแผนการปฏิบัติงานและประเมินผลงาน การทำงานประดิษฐ์ที่เป็นกระบวนการ	๔	๕	-	๕
	๑๐.สามารถปฏิบัติงานประดิษฐ์จากผ้าได้คนละ ๑ ชิ้นงาน	๖	๘	-	๕
	รวม	๔๐	๖๐	๒๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๒๒ รายวิชาकरणอาชีพเพิ่มเติม (เครื่องตีเพื่อสุขภาพ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
หลักสุขภาพ อาหาร	๑. บอกความหมายความสำคัญและ ประโยชน์เครื่องตีประเภทต่าง ๆ ได้	๓	๕	๕	-
	๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเลือก รับประทานอาหารและเครื่องตีที่มี ประโยชน์ได้	๓	๖	๕	-
	๓. บอกขั้นตอนการใช้และการเก็บรักษา เครื่องอุปโภคบริโภคได้	๓	๘	๕	-
	๔. ใช้และเก็บรักษาเครื่องอุปโภคบริโภค ร่วมกับบุคคลในครอบครัวได้	๓	๖	๕	-
ผลิตเครื่องตี เพื่อสุขภาพ	๕. ปฏิบัติการผลิตเครื่องตีประเภทต่าง ๆ ได้	๑๐	๘	-	๕
	๖. ตกแต่งอาหารที่รับประทานและการ บริการได้อย่างถูกต้อง	๒	๗	-	๕
	๗. เลือกและทำเครื่องตีที่มีประโยชน์ต่อ สุขภาพจากผักและผลไม้ได้	๘	๑๐	-	๕
	๘. ประกอบอาหารและเครื่องตีที่มี ประโยชน์อย่างถูกวิธีตามหลักโภชนาการ	๘	๑๐	-	๕
	รวม		๔๐	๖๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๔๑ รายวิชาการทำงานอาชีพเพิ่มเติม (การขยายพันธุ์พืช)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการ ขยายพันธุ์	๑.สามารถอธิบายวิวัฒนาการการขยายพันธุ์ พืชได้	๓	๔	๘	๒
	๒.บอกประเภทของการขยายพันธุ์ได้	๓	๕	๖	๒
เครื่องมือ อุปกรณ์ การขยายพันธุ์พืช	๓.บอกเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการ ขยายพันธุ์พืชได้	๓	๕	๖	๑
การขยายพันธุ์พืช	๔.ขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้	๑๔	๒๔	-	๘
	๕.ปฏิบัติดูแลรักษาได้	๙	๑๐	-	๕
	๖.จัดบันทึกการปฏิบัติงานได้	๔	๖	-	-
	๗.จัดจำหน่ายและทำบัญชีได้	๔	๖	-	๒
	รวม		๔๐	๖๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๖๑ รายวิชาकरणงานอาชีพเพิ่มเติม (ช่างไม้เครื่องเรือน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้	รหัสมาตรฐาน ฐานช่วง ชั้น	น้ำหนักคะแนน			หมายเหตุ
		ระหว่างเรียน	กลางภาค	ปลายภาค	
๑. บอกลักษณะ ชนิด ขนาด และเครื่องเรือนที่ทำด้วยไม้ใน ท้องถิ่นได้		๕	๕		
๒. บอกชื่อเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีใช้ และการ บำรุงรักษาเครื่องมือได้		๕	๕		
๓. บอกหลักความปลอดภัยใน การปฏิบัติงานได้		๕	๕		
๔. อ่านแบบ บอกวิธีการเข้า ไม้แบบต่างๆ และบอกเทคนิค การทำเครื่องเรือนได้		๕	๕		
๕. ปฏิบัติการฝึกทักษะการกะ วัด ตัด ไส เพลาะ เจาะ บาก เข้าปากไม้ได้		๑๐		๕	
๖. สามารถประกอบ ตกแต่ง ชิ้นงานและผลิตชิ้นงานตาม แบบได้		๓๐		๕	
๗. สามารถเคลือบผิวชิ้นงาน ได้				๕	
๘. คำนวณค่าใช้จ่ายและ ทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายได้				๕	
รวม		๖๐	๒๐	๒๐	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๒๓ รายวิชาकरणงานอาชีพเพิ่มเติม (อาหารครอบครัว)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลาง ภาค	คะแนน ปลาย ภาค
อาหารในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบายความหมายความสำคัญของอาหารได้	๒	๔	๕	-
	๒. อธิบายหลักการบริโภคอาหารของคนแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง.	๔	๖	๕	-
	๓. กำหนดรายการอาหารสำหรับครอบครัวได้อย่างเหมาะสมและมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	๖	๘	๕	-
	๔. อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้ออาหารที่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง	๒	๖	๕	-
	๕. สามารถปฏิบัติงานตามหลักสุขาภิบาลได้	๓	๖	-	-
อาหารและโภชนาการ	๖. เลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ประกอบอาหารได้อย่างถูกวิธี	๔	๖	-	๕
	๗. สามารถบอกขั้นตอนการเตรียมและการหุงต้มอาหารได้	๖	๘	-	๕
	๘. บอกวิธีการประกอบอาหารที่มีคุณประโยชน์ตามหลักโภชนาการได้	๕	๖	-	๕
	๙. ฝึกปฏิบัติประกอบอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้คนละ ๑ อย่าง	๘	๑๐	-	๕
	รวม	๔๐	๖๐	๒๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๔๒ รายวิชาकरणงานอาชีพเพิ่มเติม (การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
ความรู้เบื้องต้น กับการปลูก ดอกไม้ประดับ	๑.บอกความหมายของไม้ดอกไม้ประดับได้	๓	๕	๔	๒
	๒.บอกความสำคัญของไม้ดอกไม้ประดับได้	๓	๕	๔	๒
	๓.บอกประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้	๓	๔	๓	-
	๔.ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็น ขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์	๕	๘	๔	-
การจำแนก ประเภทไม้ดอกไม้ ประดับ	๕.รู้และเข้าใจ ประเภท ความสำคัญ และเห็น คุณค่าการนำไม้ดอกไม้ประดับไปใช้ในการจัด สวน	๔	๗	๕	-
การจัดการก่อน การผลิต	๖. เตรียมการก่อนการผลิตไม้ดอกไม้ประดับได้	๕	๖	-	๕
	๗.มีความรู้ ความสามารถเรื่องการแปรรูป ผลผลิตไม้ดอกไม้ประดับ	๖	๗	-	๕
การปลูกไม้ ดอกไม้ประดับ	๘.สามารถผลิตพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้	๕	๑๐	-	๓
	๙.ดูแลรักษาพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้	๖	๘	-	๓
	รวม	๔๐	๖๐	๒๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๖๒ รายวิชากรงานอาชีพเพิ่มเติม (ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	รหัสมาตรฐานช่วงชั้น	น้ำหนักคะแนน			หมายเหตุ
		ระหว่างเรียน	กลางภาค	ปลายภาค	
๑. บอกความหมายของไฟฟ้า และบอกประเภทของไฟฟ้าได้		๕	๓	-	
๒. บอกหลักความปลอดภัยในงานไฟฟ้าได้		๕	๒	-	
๓. บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ถูกไฟฟ้าช็อตได้		๕	๒		
๔. บอกหน่วยวัดและกฎของโอห์มได้		๕	๓	-	
๕. บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้ในงานไฟฟ้า บอกวิธีใช้และการบำรุงรักษาได้		๕	๑๐	๕	
๖. ปอกสายไฟฟ้าและต่อสายไฟฟ้าได้		๕	-	๕	
๗. เดินสายไฟฟ้าและต่อวงจรไฟฟ้าบนแผงฝึกได้		๒๕	-	๑๐	
๘. คำนวณค่าใช้จ่าย บอกรายรับ-รายได้ ในการทำงานทางไฟฟ้าได้		๕	-	-	
รวม		๖๐	๒๐	๒๐	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๓๐๒๐๑ รายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติม (IS๑)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
เปิดประเด็น ปัญหา	๑. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ ปัจจุบันและสังคมโลก	๑๐	๑๐	๓	-
	๒. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่ สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดย ใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และมี ทฤษฎีรองรับ		๑๐	๓	-
	๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ		๑๐	๓	-
ปรารณาคำตอบ	๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ	๒๐	๔	๓	-
	๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ แหล่งที่มาของข้อมูล		๔	๔	-
	๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่ เหมาะสม		๔	๔	-
รอบคอบมีปัญญา	๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม	๑๐	๔	-	๑๕
	๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ		๔	-	๑๕
	รวม	๔๐	๕๐	๒๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๒ รายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติม (IS๒)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
Design Outline	๑. วางโครงสร้างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงสร้าง	๑๐	๒๐	-	-
Writing Report	๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว ๔,๐๐๐ คำ หรือภาษาอังกฤษ ความยาว ๒,๐๐๐ คำ	๑๘	๓๐	๒๐	-
Show and Share	๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	๑๒	-	-	๑๐
	๔. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference ,social media online				๑๐
	๕. เห็นประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์				๑๐
	รวม	๔๐	๕๐	๒๐	๓๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๒๔ รายวิชาकरणงานอาชีพเพิ่มเติม (การถนอมอาหาร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลางภาค	คะแนน ปลายภาค
อาหารและ โภชนาการ	๑.อธิบายความหมายความสำคัญ ประโยชน์ ของการถนอมอาหารได้	๔	๕	๔	-
	๒. บอกวิธีการถนอมอาหารได้อย่าง เหมาะสมกับประเภทอาหาร	๔	๕	๔	-
	๓. สามารถเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๔	๖	๔	-
	๔.บอกหลักการถนอมอาหารได้	๔	๗	๔	-
	๕.บอกหลักการเลือกซื้ออาหารที่ถูก สุขลักษณะได้	๕	๗	๔	-
การแปรรูป อาหาร	๖.สามารถปฏิบัติการถนอมอาหารได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	๘	๑๐	-	๕
	๗. เลือกใช้ เก็บรักษาวัสดุและอุปกรณ์ ในการถนอมอาหารได้อย่างถูกวิธี	๓	๗	-	๕
	๘. สามารถออกแบบภาชนะในการบรรจุ อาหารได้	๖	๘	-	๕
	๙.สามารถคิดต้นทุน-กำไร จัดทำบัญชี รายรับ - รายจ่ายได้	๒	๕	-	๕
	รวม		๔๐	๖๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๒๕ รายวิชาकरणงานอาชีพเพิ่มเติม (ขนมไทยในท้องถิ่น)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๘๐ ชั่วโมง จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนนระหว่างภาค		
			คะแนน ระหว่าง เรียน	คะแนน กลาง ภาค	คะแนน ปลาย ภาค
ความเป็นมาของ ขนมไทย	๑.บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการ เลือกอาชีพได้	๔	๕	๓	-
	๒.รู้แนวทางการเลือกอาชีพและเห็นความสำคัญของ การประกอบอาชีพที่มีต่อตนเองครอบครัวสังคมและ ประเทศชาติ	๔	๕	๒	-
	๓.สามารถเลือกประดิษฐ์ภาชนะจากใบตองได้	๖	๕	๔	-
ประโยชน์ของ งานใบตอง	๔.สามารถบอกรูปแบบการห่อขนมด้วยใบตองได้	๖	๔	๔	-
	๕.สามารถบอกประโยชน์ในการนำใบตองมาบรรจุหีบ ห่อได้	๔	๕	๔	-
	๖.สามารถสร้างรายได้จากการประกอบขนมไทยได้	๘	๖	๓	-
การทำขนมไทย	๗.สามารถเขียนวิธีการประกอบขนมไทยอย่างน้อยคน ละ ๒ อย่าง	๘	๑๐	-	๔
	๘.สามารถประกอบขนมไทยอย่างน้อยคนละ ๓ อย่าง	๓๐	๑๐	-	๖
	๙.เลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบขนมไทยได้อย่าง เหมาะสม	๖	๖	-	๖
	๑๐.สามารถคิดคำนวณต้นทุน-กำไร จัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย	๔	๔	-	๔
	รวม		๘๐	๖๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๔๓ รายวิชาการงานอาชีพเพิ่มเติม (เกษตรชีวภาพ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	
				ระหว่าง ภาค	ปลาย ภาค
๑	การปฐมนิเทศ	๑. ขอบข่ายเนื้อหาหารายวิชาเกษตรชีวภาพ ๒. การวัดผลประเมินผล	๒	-	-
๒	การจำแนกประเภทและชนิดของปุ๋ยชีวภาพ	๑. การจำแนกประเภทของปุ๋ยชีวภาพ ๒. ชนิดของปุ๋ยชีวภาพ	๒	๖	๒
๓	วัสดุผลิตปุ๋ย	๑. วัสดุผลิตจากธรรมชาติ ๒. วัสดุจากคริวเรื้อน	๒	๖	๒
๔	เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์	๑. เครื่องมือใช้แรงคน ๒. เครื่องมือใช้แรงสัตว์ ๓. เครื่องมือกล	๒	๖	๒
๕	การผลิตปุ๋ยชีวภาพ	๑. การเตรียมวัตถุดิบ ๒. การเตรียมหัวเชื้อ ๓. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	๑๒	๓๒	๔
๖	การปฏิบัติดูแลรักษา	๑. การเก็บ ๒. การเคลื่อนย้าย	๑๐	๖	๒
๗	การนำไปใช้	๑. วิธีการใช้ ๒. การป้องกันอันตราย	๒	๖	๒
๘	การจดบันทึกการปฏิบัติงาน	๑. การทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ๒. การจดบันทึกการปฏิบัติงาน ๓. การแปลผล	๒	๖	๒
๙	การแปรรูปผลผลิต	๑. การคัดเกรด ๒. ขบวนการแปรรูป ๓. การเก็บรักษา	๔	๖	๒
๑๐	การจำหน่ายและการทำบัญชี	๑. การตลาดเกษตร ๒. การทำบัญชีฟาร์ม	๒	๖	๒
รวม			๔๐	๘๐	๒๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๓๐๒๖๓ รายวิชากรงานอาชีพเพิ่มเติม (ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๒)

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน		
				ระหว่าง ภาค	กลาง ภาค	ปลาย ภาค
๑	การกำเนิดไฟฟ้า	๑.บอกความหมายของไฟฟ้าและบอกประเภทของไฟฟ้าได้ ๒. บอกหน่วยวัดทางไฟฟ้า	๖	๑๒	๑๐	๔
๒	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านพลังงานไฟฟ้าในประเทศไทย	๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน	๗	๑๒	๑๐	๔
๓	วงจรไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้า	๔.มีความซื่อสัตย์ ซын อดทนและมีระเบียบวินัยในการทำงาน	๖	๑๕	-	๖
๔	การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า	๕. สามารถคำนวณอัตราค่าไฟฟ้าในครัวเรือนได้	๑๑	๒๑	-	๖
รวม			๔๐	๖๐	๒๐	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ (งานบ้าน)

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับ การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว การดูแลรักษาบ้าน การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ สรุปลงและประเมินผลการทำงาน โดยใช้กระบวนการ การจัดการ การวางแผนและการปฏิบัติงาน ทำงานที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิด เจตคติรักการทำงานบ้าน การจัดตกแต่งบ้าน เห็นคุณค่าของการทำงานบ้าน ทำงานด้วยความ ประณีต รอบคอบ ปลอดภัย และสะอาด วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงาน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถบูรณาการ การงานอาชีพในด้านต่าง ๆ ในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

๓๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ไทย และงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ การสำรวจแหล่งวัสดุ ขั้นตอนและกระบวนการทำงานประดิษฐ์ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ความปลอดภัยในการทำงาน การวางแผน การปฏิบัติงานประดิษฐ์แนวทางสู่อาชีพ ประเมินผลการทำงาน โดยใช้กระบวนการ การจัดการ การวางแผนและการปฏิบัติงาน ทำงานที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก มีประสบการณ์ในอาชีพ กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ สามารถบูรณาการ การงานอาชีพในด้านต่างๆ ในการทำงาน และมีจิตสำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน
- ๒.๑ ม.๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน
- ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
- ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
- ๑.๑ ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
- ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๒.๑ ม.๔-๖/๑ อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ (งานช่าง)

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายระบบเทคโนโลยี ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน อาชีพงานช่างสาขาต่าง ๆ เครื่องมือ วิธีใช้ และการบำรุงรักษา กระบวนการทำงาน ระบบไฟฟ้าเบื้องต้น การเขียนภาพ ๒ มิติ ภาพ ๓ มิติ ภาพฉายและแบบจำลอง ขั้นตอนการทำงาน การผลิตชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ฝึกทักษะการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ ปฏิบัติการผลิตชิ้นงานนำเสนอผลงานตามขั้นตอนการทำงาน เขียนภาพ ๒ มิติ ภาพ ๓ มิติ ภาพฉาย และแบบจำลอง

มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมีจรรยาบรรณในการทำงานด้วยความประหยัด รอบคอบ ปลอดภัย รับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม และสะอาด

รวมตัวชีวิต ๘ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๓ ตัวชีวิตปลายทาง

ตัวชีวิตปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๓ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑ อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๒ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๒๑๐๒ การงานอาชีพ (งานช่าง)

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน อาชีพงานช่างสาขาต่าง ๆ เครื่องมือ วิธีใช้ และการบำรุงรักษา กระบวนการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน การผลิตชิ้นงาน ฝึกทักษะการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ ปฏิบัติการผลิตชิ้นงานนำเสนอผลงานตามขั้นตอนการทำงาน

มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมีจินตนาการในการทำงาน ด้วยความประหยัด รอบคอบ ปลอดภัย รับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม และสะอาด

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๔ มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๕ ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๖ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๒๑ งานประดิษฐ์

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของงานประดิษฐ์ผ้า การออกแบบ การเลือก ลักษณะรูปแบบ ต้นแบบ ที่เน้นเอกลักษณ์ไทย การสำรวจแหล่งวัสดุ ขั้นตอนและกระบวนการทำงาน ประดิษฐ์ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ ความปลอดภัยในการทำงาน การวางแผน การปฏิบัติงานประดิษฐ์ ตามแบบที่กำหนดวิธีการตกแต่งลวดลาย โดยใช้กระบวนการทำงาน การออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ในงานประดิษฐ์เป็นแนวทางประกอบอาชีพ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ของขวัญของชำร่วยในงานสำคัญต่าง ๆ ได้ แนวทางในการพัฒนาเป็นสินค้าส่งออกได้

โดยใช้กระบวนการ การจัดการ การวางแผนและการปฏิบัติงาน การทำงานที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อ การประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ได้
๒. มีทักษะในการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่นได้
๓. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้และประดิษฐ์ของประดับตกแต่งบ้านได้
๔. อธิบายความหมายของการออกแบบ ศึกษาแบบ ดัดแปลงแบบและการออกแบบงานประดิษฐ์ได้
๕. นำหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานได้
๖. เลือกใช้ ดูแลรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ได้
๗. ฝึกปฏิบัติการงานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ได้
๘. สามารถปฏิบัติงานประดิษฐ์จากผ้าได้
๙. วางแผนการปฏิบัติงานและประเมินผลงานการทำงานประดิษฐ์ที่เป็นกระบวนการ
๑๐. สามารถปฏิบัติงานประดิษฐ์จากผ้าได้คนละ ๑ ชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๒๒ เครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์เกี่ยวกับเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ การเลือกซื้อ การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำเครื่องดื่ม การเก็บรักษา หลักสุขาภิบาลอาหาร หลักการจัดการ การบริหารการขายเครื่องดื่มเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ น้ำดื่มสมุนไพร และน้ำผักเพื่อสุขภาพ

สำรวจความต้องการของแหล่งผู้บริโภคและวัสดุ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับลักษณะของเครื่องดื่มที่จัดทำ เช่น เครื่องร้อน-เย็น น้ำผลไม้ นมถั่วเหลือง น้ำดื่มสมุนไพร เป็นต้น กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการขายการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและประเมินผล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการผลิตเครื่องดื่มได้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรม และมีจิตสำนึก รับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าโดยมีการแสวงหาความรู้ วางแผน ปฏิบัติตามแผน สามารถแก้ปัญหาด้วยการฝึกการทำงาน รักการทำงาน ในแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายความสำคัญและประโยชน์เครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ ได้
๒. เห็นคุณค่าความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ได้
๓. บอกขั้นตอนการใช้และการเก็บรักษาเครื่องอุปโภคบริโภคได้
๔. ใช้และเก็บรักษาเครื่องอุปโภคบริโภคพร้อมกับบุคคลในครอบครัวได้
๕. ปฏิบัติการผลิตเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ ได้
๖. ตกแต่งอาหารที่รับประทานและการบริการได้อย่างถูกต้อง
๗. เลือกและทำเครื่องดื่มที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพจากผักและผลไม้ได้
๘. ประกอบอาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์อย่างถูกต้องวิธีตามหลักโภชนาการ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๔๑ การขยายพันธุ์พืช

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญและประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืช วัสดุอุปกรณ์วิธีการขยายพันธุ์ การเพาะเมล็ด การฆ่าเชื้อโรคในดินและวัสดุเพาะ การใช้ฮอร์โมนและสารควบคุมพืช การดูแลรักษากิ่งพันธุ์ก่อนย้ายปลูก

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาดเลือกพืชสำหรับปลูกและการขยายพันธุ์อย่างน้อย ๓ ชนิด การปลูกในแปลงหรือภาชนะต่าง ๆ การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่ายผลผลิต คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและการประเมินผล

เพื่อให้มีทักษะในการขยายพันธุ์พืชแบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศ การอนุบาลหลังการขยายพันธุ์ มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน และมีวินัยในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน จำหน่ายผลผลิตได้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงสร้างการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถอธิบายวิวัฒนาการการขยายพันธุ์พืชได้
๒. บอกประเภทของการขยายพันธุ์พืชได้
๓. บอกเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ในการขยายพันธุ์พืชได้
๔. ขยายพันธุ์พืชแบบต่าง ๆ ได้
๕. ปฏิบัติดูแลรักษาได้
๖. จัดบันทึกการปฏิบัติงานได้
๗. จัดจำหน่ายและทำบัญชีได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๖๑ ช่างไม้เครื่องเรือน

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะ ชนิด ขนาดของเครื่องเรือนที่ทำด้วยไม้ที่นิยมในท้องถิ่น เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน การอ่านแบบ เทคนิคการทำเครื่องเรือน วิธีการกะ วัด การตัด การไส การเพลา การเจาะ การบาก การเข้าปากไม้ การระกอบ และการตกแต่งชิ้นงาน

ปฏิบัติงานฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่านแบบ กะ วัด ตัด ไส เพลา เจาะ บาก เข้าปากไม้ ประกอบ ตกแต่งชิ้นงาน ผลิตชิ้นงานตามแบบกำหนด บริการผลิตเครื่องเรือนอย่างง่ายสำรวจแหล่งวัสดุและแหล่งบริการในท้องถิ่น คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา จัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมีกิจนิสัยในการทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัย รับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม และสะอาด

ผลการเรียนรู้

๑. บอกลักษณะ ชนิด ขนาดของเครื่องเรือนที่ทำด้วยไม้ในท้องถิ่นได้
๒. บอกชื่อเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ วิธีใช้ และการบำรุงรักษาเครื่องมือได้
๓. บอกหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงานได้
๔. อ่านแบบ บอกวิธีการเข้าไม้แบบต่าง ๆ และบอกเทคนิคการทำเครื่องเรือนได้
๕. ปฏิบัติฝึกทักษะการอ่านแบบ กะ วัด ตัด ไส เพลา เจาะ บาก เข้าไม้ได้
๖. สามารถประกอบ ตกแต่งชิ้นงาน และผลิตชิ้นงานตามแบบได้
๗. สามารถเคลือบผิวชิ้นงานได้
๘. คำนวณค่าใช้จ่าย และทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๒๓ อาหารครอบครัว

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์อาหารที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การสุขาภิบาลอาหาร หลักและวิธีการเลือกซื้ออาหาร การเตรียมและการหุงต้มอาหาร ฝึกปฏิบัติประกอบอาหาร ให้แก่สมาชิกในครอบครัว การนำกระบวนการเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการทำงาน

โดยใช้กระบวนการ สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการวางแผนและการปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะเกี่ยวกับอาหารครอบครัว มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริตเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อการประกอบอาชีพและเทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ ในการทำงาน มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ สร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญของอาหารได้
๒. อธิบายหลักการบริโภคอาหารของคนแต่ละวัยได้อย่างถูกต้อง
๓. กำหนดรายการอาหารสำหรับครอบครัวได้อย่างเหมาะสมและมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
๔. อธิบายหลักและวิธีการเลือกซื้ออาหารที่ปลอดภัยได้อย่างถูกต้อง
๕. สามารถปฏิบัติงานตามหลักสุขาภิบาลได้
๖. เลือกใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ประกอบอาหารได้อย่างถูกวิธี
๗. สามารถบอกขั้นตอนการเตรียม และการหุงต้มอาหารได้
๘. บอกวิธีการประกอบอาหารที่มีคุณประโยชน์ตามหลักโภชนาการได้
๙. ฝึกปฏิบัติประกอบอาหารสำหรับสมาชิกในครอบครัวได้คนละ ๑ อย่าง

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๔๒ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของไม้ดอกประดับที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ประเภทของไม้ประดับ สภาพดิน ฟ้า อากาศ พันธุ์และการขยายพันธุ์ การเตรียมดินอุปกรณ์ที่ใช้ปลูก การปลูก การปฏิบัติดูแลรักษาในเรือนเพาะชำ ในแปลงปลูกและในภาชนะปลูกการป้องกันโรคและกำจัดศัตรูการเตรียมไม้ประดับ

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ดอกประดับอย่างน้อย ๒ ชนิด ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูก เลือกและใช้วัสดุปลูกเลือกใช้วิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา จัดเตรียมผลผลิตส่งจำหน่าย คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปลูกไม้ดอกประดับได้เหมาะสมตามเวลาที่ต้องการและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบรรทัดฐานของสังคม ตระหนักในความสำคัญของการทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของไม้ดอกไม้ประดับได้
๒. บอกความสำคัญของไม้ดอกไม้ประดับได้
๓. บอกประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้
๔. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์
๕. รู้และเข้าใจ ประเภทความสำคัญ และเห็นคุณค่าการนำไม้ดอกไม้ประดับไปใช้ในการจัดสวน
๖. เตรียมการก่อนการผลิตไม้ดอกไม้ประดับได้
๗. มีความรู้ ความสามารถเรื่องการแปรรูปผลผลิตไม้ดอกไม้ประดับ
๘. สามารถพันธุ์ไม้ดอก-ไม้ประดับได้
๙. ดูแลรักษาพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๖๒ ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับไฟฟ้าเบื้องต้น เครื่องมือวัดไฟฟ้า การอ่านแบบ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานเดินสายไฟฟ้า การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงาน กฎระเบียบ ข้อบังคับในการเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การเดินสายไฟฟ้าวิธีต่าง ๆ การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า

ปฏิบัติงานฝึกทักษะเกี่ยวกับการการต่อสายไฟฟ้าแบบต่าง ๆ เดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสาย ตั้ม และ อุปกรณ์จับยึดสายแบบอื่น ๆ ติดตั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ อ่านแบบ และปฏิบัติงาน ตามแบบกำหนด ให้บริการ ตรวจสอบ ซ่อมแซมเหตุขัดข้องทางไฟฟ้า สักรวบรวมแหล่งวัดและแหล่งบริการในท้องถิ่น คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดค่าบริการ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ มีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุขและมีจินตนาการในการทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัย รับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม และสะอาด

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของไฟฟ้าและบอกประเภทของไฟฟ้าได้
๒. บอกกฎความปลอดภัยในการปฏิบัติงานไฟฟ้าได้
๓. อธิบายและสาธิตการปฐมพยาบาลผู้ถูกกระแสไฟฟ้าช็อตได้
๔. บอกหน่วยวัดทางไฟฟ้า และกฎของโอห์มได้
๕. บอกชื่อ วิธีใช้ และการเก็บรักษาเครื่องมือได้
๖. เขียนแบบและอ่านแบบไฟฟ้าในอาคารได้
๗. บอกกฎการติดตั้งไฟฟ้าในอาคารได้
๘. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเดินสายไฟฟ้าได้
๙. ปอกสายไฟฟ้าและต่อสายไฟฟ้าได้
๑๐. เดินสายไฟฟ้าในอาคารได้
๑๑. แก้ไขข้อขัดข้องทางไฟฟ้า ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประมาณค่าใช้จ่ายได้

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๓๐๒๐๑ การศึกษาและสร้างองค์ความรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะ ตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ปฐมภูมิ และทุติยภูมิและสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพและพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้อย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์ สรุป สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
๒. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และมี

ทฤษฎีรองรับ

๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล
๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๓๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก โดยเขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ เป็นภาษาไทยความยาว จำนวน ๔,๐๐๐ คำ หรือเป็นภาษาอังกฤษ ความยาว ๒,๐๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เรียบเรียงและถ่ายทอดสื่อสาร นำเสนอความคิดอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบ เดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทยความยาว ๔,๐๐๐ คำ หรือภาษาอังกฤษ ความยาว ๒,๐๐๐ คำ
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การสนทนา/วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-conference ,social media online
๕. เห็นประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

๓๐๒๒๔ การถนอมอาหาร

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการเลือกซื้อวัตถุดิบ การเลือกและการใช้อุปกรณ์ในการถนอมอาหาร การคิดต้นทุน-กำไร การกำหนดราคาขาย การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เทคนิคการถนอมอาหาร การออกแบบภาชนะ วิธีการถนอมอาหาร การปฏิบัติการถนอมอาหาร การนำกระบวนการเทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบการทำงาน โดยใช้กระบวนการ สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการวางแผนและปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่ม กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับหลักการและเทคนิควิธีการในการถนอมอาหารมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต เรียนรู้อย่างมีความสุข ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ประหยัด และอดทน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อการประกอบอาชีพในด้านต่าง ๆ ในการทำงานได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายความสำคัญ ประโยชน์ ของการถนอมอาหารได้
๒. บอกวิธีการถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสมกับประเภทอาหาร
๓. สามารถเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๔. บอกหลักการถนอมอาหารได้
๕. บอกหลักการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะได้
๖. สามารถปฏิบัติการถนอมอาหารได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง
๗. เลือกใช้ เก็บรักษาวัสดุและอุปกรณ์ในการถนอมอาหารได้อย่างถูกวิธี
๘. สามารถออกแบบภาชนะในการบรรจุอาหารได้
๙. สามารถคิดต้นทุน-กำไร จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๒๕ ขนมหอยในท้องถิ่น

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

จำนวน ๒.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเลือกประกอบอาชีพ วิธีการประกอบอาหารขนมหอยในท้องถิ่นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ขนมหอยไส้หวาน-เค็ม เลือกใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย งานใบตองในการบรรจุหีบห่อ และอุปกรณ์เครื่องใช้ในการประกอบอาหาร หลักการบริการอาหาร วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้บริโภคมีทักษะในการประกอบอาหารตามความสนใจของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีมาประกอบการทำงานคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย ค่าบริการ การจัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงานการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สรุปและประเมินผลงาน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการจัดการ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก สร้างความคิดรวบยอด และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและบริการ มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพสุจริตรักการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อการประกอบอาชีพสามารถบูรณาการการงานอาชีพและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการเลือกอาชีพได้
๒. บอกความสำคัญและประโยชน์ของขนมหอยได้
๓. สามารถเลือกประดิษฐ์ภาชนะจากใบตองได้
๔. สามารถบอกรูปแบบการห่อขนมหอยด้วยใบตองได้
๕. สามารถบอกประโยชน์ในการนำใบตองมาบรรจุหีบห่อได้
๖. สามารถสร้างรายได้จากการประกอบอาหารขนมหอยได้
๗. สามารถเขียนวิธีการประกอบอาหารขนมหอยอย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง
๘. สามารถประกอบอาหารขนมหอยอย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง
๙. เลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างเหมาะสม
๑๐. สามารถคิดคำนวณต้นทุน-กำไร จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๔๓ เกษตรชีวภาพ

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญและประโยชน์ของการทำการเกษตรชีวภาพ วัสดุอุปกรณ์วิธีการกระบวนการ
การทำหัวเชื้อ การใช้สารอินทรีย์

วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของท้องถิ่น สภาพพื้นที่ของท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลหลักวิชาการ การ
ปรับปรุงดิน การทำน้ำหมักชีวภาพ การทำปุ๋ยชีวภาพ การบรรจุหีบห่อ การปลูกพืชที่ใช้หลักการชีวภาพในแปลง
หรือภาชนะต่าง ๆ การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว การจัดจำหน่ายผลผลิต คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จด
บันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายและการประเมินผล

เพื่อให้มีทักษะในการทำการเกษตรชีวภาพเกิดผลผลิตนำไปใช้ในครอบครัว มีความรับผิดชอบ ชยัน ซื่อสัตย์
ประหยัด อดออม อดทน และมีวินัยในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน จำหน่ายผลผลิตได้ โดย
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงสร้างการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

ผลการเรียนรู้

๑. จำแนกประเภทและชนิดของปุ๋ยชีวภาพได้
๒. บอกวัสดุที่ใช้ในการผลิตปุ๋ยได้
๓. เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการผลิตปุ๋ยได้
๔. ผลิตปุ๋ยชีวภาพได้
๕. ปฏิบัติดูแลรักษาปุ๋ยชีวภาพได้
๖. บอกวิธีการนำปุ๋ยชีวภาพไปใช้
๗. จดบันทึกการปฏิบัติงานได้
๘. จำหน่ายและทำบัญชีได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ง๓๐๒๖๓ ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน เครื่องมือวัดไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้าในครัวเรือน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือที่ใช้ในงานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าและอุปกรณ์ไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการจัดการ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก สร้างความคิดรวบยอด และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพสุจริตรักการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดทน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อการประกอบอาชีพสามารถบูรณาการการงานอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายของไฟฟ้าและบอกประเภทของไฟฟ้าได้
๒. บอกหน่วยวัดทางไฟฟ้า และกฎของโอห์มได้
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
๔. มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทนและมีระเบียบวินัยในการทำงาน
๕. สามารถคำนวณอัตราค่าไฟฟ้าในครัวเรือนได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การจัดการเรียนรู้แบบการปฏิบัติ ลงมือทำจริง

๑. แนวคิด

กระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติลงมือทำจริง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง โดยการกำหนดภาระงาน (task) ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามโครงสร้างของแต่ละงาน

๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริงตามแนวทาง ดังนี้

- ๑) การศึกษา และวิเคราะห์ภาระงานและโครงสร้างของงาน
- ๒) การวางแผนปฏิบัติงาน
- ๓) การลงมือปฏิบัติ โดยอาจดำเนินการ ดังนี้
 - ๓.๑) ครูผู้สอนให้คำแนะนำและสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง
 - ๓.๒) ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน
 - ๓.๓) ผู้เรียนฝึกฝนทักษะความชำนาญ
- ๔) ขึ้นประเมินผลงาน/ปรับปรุงชิ้นงาน

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จะทำให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอนของกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ กระบวนการทำงาน กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน ได้ชิ้นงาน/ภาระงานเชิงประจักษ์ ได้สร้างและพัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ ๆ จนเกิดความคิดสร้างสรรค์

การจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๑. แนวคิด

กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ตรงที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดกับหลักการต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม

๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) การเรียนรู้จากประสบการณ์โดยการกระตุ้นแนะนำเรื่องที่จะเรียนโดยใช้ประสบการณ์หรือกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เราให้ผู้เรียนอยากเห็น อยากรู้
- ๒) การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อเท็จจริง โดยเชื่อมโยงความอยากรู้ อยากเห็น อยากเรียนรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์เดิม สู่การค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่หรือแนวคิด ทฤษฎีใหม่ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) การฝึกปฏิบัติ ในขั้นนี้เป็นการฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะการชำนาญมากยิ่งขึ้น
- ๔) การนำไปใช้ หรือขยายผล เป็นขั้นการนำข้อค้นพบในขั้นฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ช่วยพัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐานของการสืบค้นข้อเท็จจริงอย่างมีเหตุผล รู้จักหาข้อมูล ทฤษฎี หลักการ มาสนับสนุนสิ่งที่ค้นพบ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑. แนวคิด

การเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการนำสาระการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวมและสามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถทำได้หลายลักษณะ ในที่นี้จะขอเสนอแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นหลัก ซึ่งแบ่งได้เป็น ๒ ประเภท คือ

๑) การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเนื้อหาด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว ประเด็น ปัญหา หัวเรื่องหรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง

การบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันนั้น สามารถจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ไม่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๒) การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไปเข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว ประเด็น ปัญหา หัวเรื่องหรือประสบการณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ อย่างเข้าใจลึกซึ้ง และชัดเจนใกล้เคียงกับความเป็นจริงในชีวิต

การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา โดยทั่วไปจะเป็นการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนคนเดียว แต่ในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปจะเป็นการสอนเป็นทีมตั้งแต่สองคนขึ้นไป หรือทำความตกลงกันแล้ว แยกกันสอนตามรายวิชาที่รับผิดชอบ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งสองประเภทนี้ จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน และศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- (๑) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๒) จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๓) เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และจริยธรรมที่ถูกต้อง ดีงาม
- (๔) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ
- (๕) ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) เปิดโอกาสผู้เรียน ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้หลาย ๆ ด้านประกอบกันและช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทั้งด้านความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปพร้อม ๆ กัน

๒) เปิดโลกทัศน์ของทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนให้กว้างขึ้น ไม่จำกัดเฉพาะด้าน เฉพาะทาง ช่วยให้การเรียนรู้ น่าสนใจ น่าตื่นเต้น ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีความคิดและมุมมองที่กว้างขึ้น

๓) เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ทำงานร่วมกันในการบูรณาการความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตัวผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าในการนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔) ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ ได้อย่างมีจุดมุ่งหมายและมีความหมาย สามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างไม่จำกัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ภูมิปัญญาและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E

๑. แนวคิด

เป็นการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง บทบาทครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทอย่างเต็มที่ เตรียมสื่อการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. แนวทางการจัดการเรียนรู้

๑) การสร้างความสนใจ (Engagement) สร้างความสนใจ สร้างความอยากรู้อยากเห็น มีการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตั้งเอาคำตอบที่ยังไม่ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือแนวคิด เนื้อหา

๒) การสำรวจและค้นหา (Exploration) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน การสำรวจ ตรวจสอบ สังเกตและฟังการโต้ตอบกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ทำการซักถามเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบของผู้เรียน และให้เวลาเรียนในการคิดข้อสงสัยตลอดจนปัญหาต่าง ๆ และทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๓) การอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) โดยผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิด หรือให้คำจำกัดความด้วยคำพูดของผู้เรียนเอง ให้ผู้เรียนแสดงหลักฐานให้เหตุผลและอธิบายให้กระจ่าง ให้ผู้เรียนอธิบาย ให้คำจำกัดความและ ชี้บอกส่วนต่าง ๆ ในแผนภาพให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์ของตนเป็นพื้นฐานในการอธิบายแนวคิด

๔) การขยายความรู้ (Elaboration) โดยผู้สอนคาดหวังให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการชี้บอก ส่วนประกอบต่าง ๆ ในแผนภาพคำจำกัดความและอธิบายสิ่งที่เรียนรู้อยู่แล้ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ หรือ ขยายความรู้และทักษะในสถานการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างมีความหมาย ให้ผู้เรียนอ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่ พร้อมทั้งแสดง หลักฐานและถามคำถามผู้เรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง หรือได้แนวคิดอะไร

๕) การประเมินผล (Evaluation) โดยผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการนำแนวคิดและทักษะใหม่ไปประยุกต์ใช้ ประเมิน ความรู้และทักษะผู้เรียน หาหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนเปลี่ยนความคิดหรือพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้และ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ถามคำถามปลายเปิด เช่น ทำไมผู้เรียนจึงคิดเช่นนั้น

๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับรู้บทบาทของตนเอง การเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่สนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางความคิดหาเหตุผล เพื่อทำให้ค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเองหรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชนเพื่อการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีความเหมาะสมมีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น สอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัยไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรมมีการใช้ภาษาที่ถูกต้องรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตรโครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้พื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบนอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน

ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนขั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนขั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

มัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน

เป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การ

ปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๒ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วยงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงานเป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง-พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปลผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ ๒ การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะคิด ศักยภาพ นิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ไซเทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการจัดการ

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ

สถานการณ์แรงงาน

ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- _____ .หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. (อัดสำเนา).
- _____ .ร่าง นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. (อัดสำเนา).
- _____ .แนวทางการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑. (อัดสำเนา)
- _____ .แนวทางการออกระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. (อัดสำเนา).
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. (อัดสำเนา)
- _____ .แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. (อัด
สำเนา)

คณะกรรมการการจัดทำหลักสูตร**คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา**

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายประเสริฐ สันทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ |
| ๒. นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางบุณิกา ยาเงิน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๒. นางสาวชिरาภรณ์ มีสัตย์ | ครูอัตราจ้าง |

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์

ที่ ๑๙๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำมาเป็นกรอบในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์จึงได้นำกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)ขึ้น โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ สันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวธัญญารัตน์ ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่วางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๒.๑	นายประเสริฐ สันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๔	นางบุณิกา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๕	นางสุพร แห่ส่งนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๖	นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๗	นางสุขใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
๒.๘	นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นายทองศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๐	นายประเสริฐ เมืองไสย	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๑	นางสุวรรณา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๒	นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓	นางประภารัตน์ การรัมย์	นายทะเบียนโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผล มีหน้าที่ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ปรับตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางและระเบียบวัดผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

๓.๑	นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสุพร แห่ส่งนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๔	นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๕	นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๖	นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๓.๗	นางสุขใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
๓.๘	นายทองศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๓.๙	นางบุณิกา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๑๐	นายประเสริฐ เมืองไสย	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๑๑	นางประภารัตน์ การรัมย์	นายทะเบียนโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒	นางสุวรรณา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.	นางสุพร แห่ส่งนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอรอุมา ป่องหมู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นางสาวเขมิกา เจริญสมบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.	นางสาวสุชาวดี ชิมวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นายวัฒนา คงทน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุวรรณา ประคองใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายไวทยะ นิ่มนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา บุญล้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นายวีระชัย พรหมบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางประภารัตน์ การรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญลักษณ์ แซ่จิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมยศ ระคนจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายอภิชาติ จินพละ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุมาลี โลงนุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ ประกอบด้วย

๑. นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิชชุตา ชัยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประเสริฐ เมืองไผ่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจิรัญญา เขตรรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสุขใจ ชมชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณิ แสนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นายทนงศักดิ์ อินทร์ชัย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิมล เสี่ยงหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางบุณิกา ยาเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชिरาภรณ์ มีสัตย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสนอ เท่าเทียม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญารัตน์ ยาเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิมล เสี่ยงหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนිරบล อนุกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายประเสริฐ เมืองไผ่	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุพร แหล่งสนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔

หน้าที่ ปรับปรุงตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางของหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ กำหนด เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์และทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสุพร แห่ส่งนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๕.๓	นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.๔	นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕.๕	นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕.๖	นางสุขใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๕.๗	นายทองศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๕.๘	นางบุญนิภา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.๙	นายประเสริฐ เมืองไสย	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕.๑๐	นางประภารัตน์ การรัมย์	นายทะเบียนโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑	นางสุวรรณา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๒	นางจิรัญญา เขตรรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับแนวทางที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ว่าด้วยความรับผิดชอบ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อต่อทางราชการ โรงเรียน นักเรียน สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประเสริฐ สันทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์

